Муниципальное бюджетное детское общеобразовательное учреждение

«Детский сад №248» общеобразовательного вида

(МБДОУ «Детский сад №248»)

02 – воспитательно–образовательная работа

**Дело 02-08**

**Рабочая программа**

**воспитателя дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад № 248» общеразвивающего вида

(вторая младшая группа 3-4 года)

на 2019/2020 учебный год

Начато: 29.08.2019

Окончено:\_\_\_\_\_\_\_

Барнаул, 2019

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Педагогического совета заведующий МБДОУ

«Детский сад №248» «Детский сад № 248»

протокол № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ю. Поповой

от «29» августа 2019 г от «29» августа 2019г

Приказ №110-осн.

**Рабочая программа**

**воспитателя дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад № 248» общеразвивающего вида

(вторая младшая группа 3-4 года)

на 2019/2020 учебный год

Разработал:

воспитатель

Н.Ю. Сычева

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1Пояснительная записка……………………………………………………………..5

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы……………………………….6

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса…..............7 1.1.3. Характерные особенности развития детей младшего возраста ……………..8 1.1.4. Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования ………………………….11 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы …………………….12 1.2.1. Механизм индивидуального развития детей при реализации программы………………………………………………………………………… ….12

2 **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития дошкольников…………………………………………...16 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»............17 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»………………..........20 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………………25 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое

развитие»……………………………………………………………………………...28 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»………………………….32 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы…………………………………………………………………...34 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………………………………….......50 2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы………………….52 2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………….......53 **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами

и средствами обучения и воспитания………………………………………………..61 3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………………………………...70 3.3.Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности…………………………………………………………………………..71

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………....76 3.5. Организационно – педагогические мероприятия с воспитанниками ……..... 77  **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация рабочей Программы)** 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая Программа……………………………………………………………………………..82 4.2. Используемые Программы…………………………………………...................82 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей…………………………………………………………………………………...84**5. ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** ……………………………85 **6**. **Приложение 1 (План работы с родителями на 2019/2020 учебный год)**…...86

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Цели, задачи, принципы, подходы реализации рабочей Программы.

Настоящая рабочая Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МБДОУ.

Рабочая Программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная Программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2019/2020 учебный год).

**1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы:**

**Цели:** Создать в учреждении благоприятные условия, обеспечивающие полноценное проживание ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности и подготовку к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1.Изучение современных образовательных технологий, адаптация к условиям дошкольного учреждения.

2.Обогащение художественно - эстетической образовательно сферы дошкольного учреждения, побуждающей к творческой самореализации детей и взрослых.

3.Повышение качества образовательной деятельности через освоение введения профессионального стандарта «Педагог» в условиях реализации ФГОС ДОУ.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

При разработке и реализации образовательной Программы учитывались следующие принципы:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

8) Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Основными участниками реализации рабочей Программы являются дети от 3 до 4лет, родители (законные представители), педагоги. МБДОУ «Детский сад № 248» общеразвивающего вида работает в условиях 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с 7.00–19.00(12-ти часовой рабочий день).

**1.1.3 Характерные особенности развития детей младшего возраста.**

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения,

связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением(на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может

конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**1.1.4 Целевые ориентиры дошкольного образования,**

**сформулированные в ФГОС дошкольного образования:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей Программы образовательной деятельности**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

**1.2.1.Механизм индивидуального развития детей**

# при реализации Программы

Механизм индивидуального развития детей в образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1.Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2.Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3.карты развития ребенка;

4.Различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

-внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации Программы;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

## сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;

* + учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность***

дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

## исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

* + исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;
  + способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
  + включает как ***оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в МБДОУ;

использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации Программы*** в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключатся в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работников в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
2. оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

* Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
* Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
* Анализ продуктов детской деятельности.

**Периодичность** педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

* достижения;
* индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
* задачи работы;
* при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед, педагог-психолог.

**Основная задача** педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

***3 балла* –** показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

***2 балла* –** показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

***1 балл*** – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей младшего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

• социально-коммуникативное развитие,

• познавательное развитие,

• речевое развитие,

• художественно-эстетическое развитие,

• физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, характерных для данного возраста детей – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

**Обязательная часть рабочей Программы**

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи** социально-коммуникативного развития **в соответствии с ФГОС ДО:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание психолого-педагогической работы младшей группы в соответствии с рабочей Программой**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Формировать привычку сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Общественно-полезный труд**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

**Безопасность на дорогах**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Учить различать проезжую часть дороги тротуар. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т. д.)Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила). Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Развивать умения обращаться за помощью к взрослым.

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи** и направления познавательного развития **в соответствии с ФГОС** дошкольного образования:

* Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы младшей группы в соответствии с рабочей Программой**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Основные цели и задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы младшей группы в соответствии с рабочей Программой**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди – сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени**

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры**

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности

2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

**Осень**

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима**

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна**

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето**

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи** речевого развития **в соответствии с ФГОС ДО:**

* Овладение речью как средством общения.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы младшей группы в соответствии с рабочей Программой**

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы младшей группы в соответствии с рабочей Программой**

**Развивающая речевая среда**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б, т – д, к – г, ф – в, т – с, з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи** художественно-эстетического развития **в соответствии с ФГОС ДО:**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной,  и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы младшей группы в соответствии с рабочей Программой**

**Основные цели и задачи:**

**Художественно-эстетическое развитие**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развитие эмоциональной восприимчивости,эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различнымвидам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение кконструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству;развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы младшей группы в соответствии с рабочей Программой**

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование**

Предлагать детям передавать в рисунках красотуокружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с

деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка**

Формировать интерес к лепке.Закреплять представления детейо свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация**

Приобщать детей к искусству аппликации,формироватьинтерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание**

Учить слушать музыкальное произведение до конца,понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение**

Способствовать развитию певческих навыков:петь безнапряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи** и направления физического развития **в соответствии с ФГОС** дошкольного образования:

* Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы младшей группы в соответствии с рабочей Программой**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы**

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственная образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей младшего возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятие-игра, занятия-путешествия, занятие-творчество).

**Вариативные формы, методы и средства реализации программных задач по образовательным областям**

|  |
| --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:**   * рассматривание сюжетных картинок; энциклопедий, иллюстраций, фотографий; * беседы нравственно-этического и познавательного содержания; * чтение литературы; * просмотр мультфильмов, видеофильмов; * наблюдения, экскурсии.   **Обогащение игрового опыта детей:**   * совместные (обучающие) игры педагога с детьми: * дидактические упражнения; * дидактические игры; * развивающие игры; * предметная деятельность; * сюжетно-ролевые игры; * игры со строительным материалом и конструктором; * подвижные игры; * игры-драматизации; * настольно-печатные игры.   **Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:**   * решение проблемных ситуаций; * чтение художественной литературы; * рассматривание иллюстраций; * рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение; * просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;   **Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:**   * приучение к положительным формам общественного поведения; * показ действий, объяснение; * примеры взрослого и детей; * целенаправленное наблюдение; * организация интересной деятельности; * поручение, задание; * индивидуальная работа. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| **Занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы).**   * рассматривание (наглядно-демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки); * наблюдение; * элементарная познавательно-исследовательская деятельность; * игра-экспериментирование; * конструирование; * работа с раздаточным материалом; * дидактическая, развивающая игра; * рассказ, беседа, ситуативный разговор; * проблемная ситуация; * чтение художественной и специальной литературы; * использование аудиоматериалов; * индивидуальная работа. |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| **Занятия по развитию речи.**   * вопрос-ответ; * диалог, беседа; * рассказ о предмете, игрушке, по картине; * рассматривание; * чтение; * игра; * ситуативный разговор с детьми; * использование различных видов театра; * индивидуальная работа.   **Методы речевого развития:**  **Наглядные:**   * непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); * опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).   **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, рассказывание с опорой на наглядный материал.  **Практические:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.  **Формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой:**   * чтение литературного произведения; * рассказывание литературного произведения; * беседа о прочитанном произведении; * игры-драматизации; * игра на основе сюжета литературного произведения; * продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Занятия по рисованию, лепке.**   * рассматривание эстетически привлекательных предметов; * игра; * организация выставок; * слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; * музыкально-дидактическая игра, упражнение; * совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; * простейшие танцевальные движения; * ритмичные имитационные движения; * музыкальная сюжетная игра; * индивидуальная работа. |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| **Занятия по физической культуре в помещении и на улице.**   * утренняя гимнастика; * подвижные игры; * физкультурные упражнения на прогулке; * самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; * бодрящая гимнастика; * физкультминутки; * использование здоровье -сберегающих технологий; * день здоровья; * индивидуальная работа.   **Методы физического развития:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** | | - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентир). | - образный сюжетно-игровой рассказ;  - объяснение. | - повторение упражнений без изменений и с изменениями;  - проведение упражнений в игровой форме. |   **Средства физического развития:**   * Двигательная активность, физические упражнения. * Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). * Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питание, занятия). |

**Методы эффективного взаимодействия педагога и детей**

**в ходе реализации рабочей Программы**

**Методы** – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры);

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения в деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение, наблюдение);

-информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя, чтение).

**Средства реализации рабочей Программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги данной группы используют разнообразные средства обучения:

* методический материал;
* наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
* игровой, дидактический;
* раздаточный;
* технический (магнитофон).

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

**Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, занятий с мячом, обручем, и т.д);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь);
* продуктивной (оборудование, материалы для лепки, рисования и конструирования);
* музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

**Содержание психолого-педагогической работы младшей группы в соответствии с рабочей Программой**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в Программе в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Форма календарного планирования и примерная циклограмма планирования образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, представлены в **циклограмме.**

**Циклограмма воспитательно–образовательной деятельности дошкольников 3-4 лет на неделю**

**(Младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,  подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник.** | **1 половина дня:** | утренняя гимнастика  пальчиковая гимнастика  Чтение с последующей беседой (познавательное содержание).  Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций.  Дидактические игры с предметами | | Сенсорное развитие  (цвет, форма, величина, свойства предметов) | Наблюдение за растительным миром, труд в уголке природы.  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, физминуток. | Внесение новых книг, альбомов, иллюстраций.  Сюжетно-ролевые игры.  Настольные игры.  Игры на закрепление ЗОЖ. | Перспективное планирование работы с родителями.  Работа по теме недели.  Беседы по текущим проблемам. |
| **НОД** | По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе, явлениями неживой природы.  Подвижные игры с правилами.  Трудовые поручения.  Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал) | Физкультурно оздоровительная работа:  ОВД (ходьба, бег). | | Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.  Упражнения с переходоми. | Сюжетно-ролевые игры.  Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.) |
| **2 половина дня:** | Гимнастика после дневного сна  ПДД (по плану)  Чтение художественной литературы (сказки русские народные, малые фольклорные формы). | ИЗО-деятельность  (рисование) | | Проектная деятельность тематического характера. | Строительные, конструктивные игры.  Самостоятельная художественная деятельность.  Разукрашивание, рисование. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за погодой.  Загадывание загадок.  Подвижные игры. | Сенсорное развитие  (ориентирование в пространстве и во времени). | | Ситуативные разговоры с детьми.  Творческие игры. | Сюжетно –ролевые игры.  Самостоятельная деятельность. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,  подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник.** | **1 половина дня:** | утренняя гимнастика  пальчиковая гимнастика  Беседа (этическая, тематическая)  Игры направленные на сенсорное развитие. | Развитие речевого дыхания, развития речи | Наблюдения за комнатными растениями  Воспитание КГН, навыков самообслуживания, правил хорошего тона. | Самостоятельная деятельность в центрах развития.  Творческие игры.  Настольные игры на развитие познавательных способностей. | Перспективное планирование работы с родителями.  Работа по теме недели.  Беседы по текущим проблемам. |
| **НОД** | По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за живой природой (животный мир)  Коллективный труд.  Подвижные игры с текстом, хороводы.  Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал) | Физкультурно оздоровительная работа:  ОВД (прыжки) | Экспериментирование: исследование, опыты, рассматривание. | Игры на закрепление ПДД  Подвижные игры с прыжками. |
| **2 половина дня:** | Гимнастика после дневного сна  ОБЖ (по плану)  Чтение художественной литературы (стихи, рассказы и сказки о природе, животных). | Сенсорное развитие | Музыкально-театрализованные игры. | Игры с музыкальными инструментами. |
|  | **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры на развитие эмоций.  Подвижные игры. | Словесные игры. | Подвижные игры.  Самостоятельная трудовая деятельность. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,  подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда.** | **1 половина дня:** | утренняя гимнастика  пальчиковая гимнастика  Беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы по формированию гендерной, семейной, гражданственной принадлежности. | Изо деятельность  (рисование, лепка) | Наблюдение и уход за растениями.  Развитие навыков самообслуживания,. | Творческие игры.  Настольные игры.  Игры на закрепление ОБЖ. | Перспективное планирование работы с родителями.  Работа по теме недели.  Беседы по текущим проблемам. |
| **НОД** | По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение явлениями общественной жизни.  Трудовые поручения.  Подвижные игры (ориентировка в пространстве).  Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал) | Физкультурно оздоровительная работа:  ОВД: (катание, бросание, метание) | Словесные дидактические игры.  Упражнения на развитие движений (катание, бросание, метание). | Сюжетно-ролевые игры  Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.) |
| **2 половина дня:** | Гимнастика после дневного сна.  Хозяйственно-бытовой труд.  Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. | Музыкальное развитие (музыкально-ритмические движения, пение, игра на музыкальных инструментах) | Музыкальная деятельность  (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая д-ть) | Самостоятельная творчески-продуктивная деятельность: лепка, аппликация, ручной труд (бумага, бросовый, природный материал, ткань). |
| **Прогулка.** | Наблюдение за погодой.  Подвижные игры. | Этические беседы, ситуативные разговоры. | Отгадывание загадок. | Подвижные игры.  Игры с выносными игрушками. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,  подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг.** | **1 половина дня:** | утренняя гимнастика  пальчиковая гимнастика  Отгадывание загадок, разучивание потешек, скороговорок | Развитие мелкой моторики | Рассматривание иллюстраций, картин, репродукции по теме. | Слушание музыки.  Театрализованная деятельность. | Перспективное планирование работы с родителями.  Работа по теме недели.  Беседы по текущим проблемам. |
| **НОД** | По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика | | | |
| **Прогулка:** | Целевая прогулка  Народные подвижные игры.  Словесные игры.  Труд в природе.  Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал, сюжетные игры) | Физкультурно оздоровительная работа:  ОВД: (ползание, лазание) | Беседы, дидактические игры по формированию начальных представлений по ЗОЖ | Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.) |
| **2 половина дня:** | Гимнастика после дневного сна.  Социально-нравственное воспитание. Этические беседы. Чтение художественной литературы на нравственные темы. | Развитие речи | Театрализованные игры | Сюжетно-ролевые игры.  Игры в спортивном уголке. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры на развитие эмоций.  Подвижные игры. | Словесные игры. | | Подвижные игры.  Самостоятельная трудовая деятельность. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,  подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница.** | **1 половина дня:** | утренняя гимнастика  пальчиковая гимнастика  Строительные игры | Сенсорное развитие | Уход за растениями в уголке природы. Трудовые поручения | Игры на закрепление ПДД  Сюжетно-ролевые игры. | Перспективное планирование работы с родителями.  Работа по теме недели.  Беседы по текущим проблемам. |
| **НОД** | По расписанию. Физкультминутка. Зрительная гимнастика | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдения за живой природой (растительный мир).  Труд (уборка участка)  Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал) | Физкультурно оздоровительная работа:  ОВД: ползание, лазанье. | Подвижные игры.  Игры на развитие коммуникации. | Сюжетно- ролевые игры. |
| **2 половина дня:** | Гимнастика после дневного сна.  Хозяйственно-бытовой труд  Строительные игры. | Конструирование  (строительный материал, бумага, детали конструктора) | Поисково-исследовательская деятельность | Самостоятельная деятельность в центрах активности, в центрах творчества. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодой.  Подвижные игры. | Формирование целостной картины мира (обогащение словаря: окружающий мир, предметы, явления общественной жизни) | Ситуативные беседы. | Подвижные игры.  Самостоятельная трудовая деятельность. |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателями создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности.

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

**Творческие игры:**

* сюжетно-ролевые;
* игры-драматизации;
* игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными, настольным, строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

**Игры с правилами:**

* дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки);
* подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
* развивающие;
* музыкальные.

**Игровая ситуация** – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Познавательная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказ), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Здоровьесберегающие технологии –** корригирующие упражнения, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, динамические паузы, релаксационные минутки.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Культурно-досуговая деятельность** – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

**Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, игрового, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**2.3.1.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **3-4 лет** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.3.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

**Цель –** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

**Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни группы;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** | **Участники** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей. | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование. | Администрация МБДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра. |
| Информирование родителей | * журнал для родителей; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * родительские собрания; * официальный сайт МБДОУ; * объявления; * фотогазеты; * памятки. | Администрация МБДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра. |
| Консультирование родителей | консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование). | Администрация МБДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра. |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * родительские собрания; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * творческие задания; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. | Администрация МБДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, администратор по работе с сайтом. |
| Совместная деятельность | * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии; | Администрация МБДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, воспитанники МБДОУ |

**Мероприятия по взаимодействию с семьей**

**на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Сроки** | | | **Ответственные** | | **Отметка о выполнении** | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Совместная подготовка к учебному году  Цель: Настроить родителей на плодотворную работу по плану и правилам группы. Провести работу по адаптации вновь пришедших детей в группу. | | | Начало месяца | | | Заведующий Л.Ю. Попова, воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **2** | Анкетирование родителей вновь поступивших детей  «Вопросы, проблемы, интересы**»** | | | 02.09.2019-14.09.2019 | | | Старший воспитатель  О.Ф. Рябич,  Педагог-психолог О.А. Витвинчук, воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **3** | «Ох уж этот новый детский сад»  Цель: Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации в дошкольном учреждении. | | | В течение месяца | | | Педагог-психолог О.А. Витвинчук, воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **4** | Общее родительское собрание:  «Добро пожаловать в детский сад!» | | | 1 неделя сентября | | | Заведующий  Л.Ю Попова | |  | | | |
| **5** | Родительские собрания во всех возрастных группах (отразить тему безопасности ПДД - буклеты) | | | 16.09.2019-30.09.2019 | | | Старший воспитатель  О.Ф. Рябич,  воспитатели:  Н.Ю. Сычева  О.С. Ющенко | |  | | | |
| **6** | Консультации:  • «Драчуны, как исправить ситуацию»,  • «Баюшки- баю. Все о детском сне» | | | В течение месяца | | | Воспитатели:  Н.Ю. Сычева  О.С. Ющенко, педагог-психолог О.А. Витвинчук. | |  | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Фото-выставка «Осень волшебница!» (ребенок с поделкой на фото)  Цель: Повышать уровень педагогических знаний родителей. Расширять психолого- педагогический кругозор родителей. | | | Последняя неделя месяца | | | воспитатели:  Н.Ю. Сычева  О.С. Ющенко | |  | | | |
| **2** | Осенние утренники «Что у осени в корзинке?»  Цель: Демонстрировать творческие способности детей, сформированные умения и навыки. Развивать эмоционально-насыщенное взаимодействие родителей и детей. | | В течение месяца | | | Музыкальные руководители, воспитатели:  Н.Ю. Сычева  О.С. Ющенко | |  | | | |
| **3** | Индивидуальные консультации для родителей (по запросам родителей) | | В течение месяца | | | Заведующий  Л.Ю Попова, старший воспитатель  О.Ф. Рябич, воспитатели:  Н.Ю. Сычева  О.С. Ющенко | |  | | | |
| **4** | «Профилактика конфликтов и конфликтных ситуаций между родителями и детьми. Советы и рекомендации» | | 2 неделя месяца | | | Педагог-психолог  О.А. Витвинчук | |  | | | |
| **5** | Концерт ко дню пожилого человека «А в сердце молодость поет!» | | 3 неделя месяца | | | Музыкальные руководители, воспитатели:  Н.Ю. Сычева  О.С. Ющенко | |  | | | |
| **6** | Беседа: «Как занять ребенка дома»  Цель: Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада. | | В течение месяца | | | Воспитатели:  Н.Ю. Сычева  О.С. Ющенко | |  | | | |
|  | **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| **1** | Концерт для мам «С любовью к мамочке моей!» | | 4 неделя месяца | | | Музыкальные руководители  воспитатели:  Н.Ю. Сычева  О.С. Ющенко | |  | | | |
| **2** | Наглядная информация:  Информационные ширмы  «Основы правильного питания»  «Математика для малышей»  «Подвижные игры – залог здоровья малышей» | | 02.11.2019  06.11.2019  23.11.2019 | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **3** | Фотовыставка  «Мамочка - ты тоже маленькой была!»  Цель: Привлекать родителей к оформлению выставки. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество | | 27 ноября  2019 | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **4** | Выставка эскизов снежных городков «Снежная вертикаль» | | 4 неделя месяца | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **5** | Анкетирование по теме педагогического совета  Цель: Узнать мнение родителей о проблемах, касающихся художественно-эстетического развития детей. | | Первая неделя месяца | | | воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Привлечение родителей к постройкам на зимних участках | | В течение месяца | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **2** | Смотр-конкурс участков: «Волшебница зима!» | | 3 неделя декабря | | | воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко, специалисты учреждения, старший воспитатель  О.Ф. Рябич | |  | | | |
| **3** | Организация и приобретение новогодних подарков | | Родительские комитеты групп | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **4** | Новогодние праздники и представления  Цель: Демонстрировать творческие способности детей, сформированные творческие умения и навыки; развивать эмоционально-насыщенное взаимодействие родителей, детей, сотрудников МБДОУ. | | По графику | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко, музыкальные руководители, родительский комитет | |  | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Анкетирование: «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ по итогу года» | | Третья неделя января | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Фото-выставка  «Папа может все!!»  Цель: Привлекать мам и детей к оформлению выставки ко Дню защитников Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество | | 22 февраля  2019 | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **2** | Консультация «Профилактика простудных заболеваний». | | 24.02.2019 | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **3** | Консультация «Развивающие игры дошкольников» | | 28.02.2019 | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | |  | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) | | В течение месяца | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | | | |  | |
| **2** | Концерт для мам «Мамин день!» (8 марта) | | С 4-8 марта, 2020 | | | Музыкальные руководители, воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | | | |  | |
| **3** | День открытых дверей. Театральная неделя  «Мы актеры лучшие!»  Цель: Знакомить родителей с успехами детей по всем направлениям образовательной программы и образовательным областям. Повышать педагогическую грамотность родителей в той или иной области развития. | | С 25 по 30 марта, 2020 | | | Заведующий  Л.Ю. Попова, старший воспитатель  О.Ф. Рябич, воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко,  узкие специалисты | | | |  | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Фотовыставка  « Космическая вселенная!»  Цель: Привлекать родителей к оформлению выставки используя творческий подход. | | 11 апреля. 2020 | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | | | | | |  |
|  | Беседа  «Можно, нельзя, надо»,  «Говорите с ребенком правильно». | | 20.04.2020 | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | | | | | |  |
| **2** | «Мы выходим на субботник»  Цель: Привлечение родителей к благоустройству территории дошкольного учреждения к летне-оздоровительному сезону | | В течение месяца | | Заведующий  Л.Ю. Попова,  Завхоз  Т.Н. Харченко  воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко, | | | | | |  |
| **Май** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образования в дошкольном учреждении» | 1 неделя мая | | | Старший воспитатель  О.Ф. Рябич, воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | | | | |  | |
| **2** | Общее родительское собрание: «Итоги совместной деятельности детского сада и семьи за прошедший учебный год» | 3 неделя мая | | | Заведующий  Л.Ю. Попова, завхоз  Т.Н. Харченко,  старший воспитатель  О.Ф. Рябич, педагог-психолог О.А. Витвинчук | | | | |  | |
| **3** | Итоговые родительские собрания во всех группах «Давайте подведем итоги»  Цель: Проинформировать родителей | 3 неделя мая | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | | | | |  | |
| **4** | Выставка рисунков «Великий май 1945!!!» | 7- 8 мая | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко | | | | |  | |
| **5** | Беседа  «Предметы, требующие осторожного обращения»,  «Одежда детей в летний период». | 15.05.2020  28.05.2020 | | | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко,  Старший воспитатель  О.Ф. Рябич | | | | |  | |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами**

**и средствами обучения и воспитания**

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **От рождения до школы» под** **редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия** - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М.: - Мозаика - Синтез, 2011- Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, 2015 **Формирование основ безопасности Методические пособия** - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. **Наглядно-дидактические пособия** -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. **Игровая деятельность Методические пособия** -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) - М.: - Мозаика- Синтез, 2015 |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2.Технологии и методические пособия** | **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия** -Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015. **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия** -Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015. **Наглядно-дидактические пособия** «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о..., «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». **Формирование элементарных математических представлений Методические пособия** -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| **Парциальная программа**  **Формирование элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):** | - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». (Математические ступеньки). -Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», -Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал, **Ознакомление с миром природы** **Методические пособия** Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Наглядно-дидактические пособия** Плакаты: «Домашние животные»;«Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания:«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| **2. Технологии и методические пособия** | -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005. -Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010. - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.  -Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал -Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок» |
| **3. Парциальная программа «Развитие речи** **дошкольников» / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина** | -О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.– М.: Вентана Граф, 2009. -265 с. -Ушакова О.С. Речевое развитие дошкольников 3-5 лет. - М: ТЦ Сфера, 2016. -О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет, 2014. |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2011. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 г. **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Серия «Искусство -детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;Музыкальное развитие -Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» от 2 до 7 лет Мозайка –Синтез М.,2016. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 года, Мозайка –Синтез М.,2016. |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | -Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2013 - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010. **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

**Средства обучения и воспитания**

Для приобретения опыта в **физическом развитии**, проведения спортивных мероприятий, становления ценностей здорового образа жизни в группе имеется центр физического развития, который наполнен необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

|  |
| --- |
| **Средства для реализации содержания физического развития детей** |
| * Атрибуты для подвижных игр. * Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия). * Скакалки, шнуры, обручи большие и малые, мячи разного размера. * Ледянки. * Мягкие модули. * Центр развития мелкой моторики. * Оборудование на участке: корригирующая дорожка, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. |

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Социально-коммуникативное развитие»** пространство группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

|  |
| --- |
| **Средства для реализации содержания**  **«Социально-коммуникативного развития» детей** |
| * Центры сюжетно-ролевых и конструктивных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Наш дом», «Музыкальный центр» * Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ. * Набор машин малого и среднего размеров. Набор знаков по ПДД. * Сюжетные картинки на нравственную тематику. Сюжетные картинки по трудовому воспитанию. Сюжетные картинки по ОБЖ. Сюжетные картинки по теме: «Правила поведения в детском саду». * Библиотечка художественных произведений по нравственному воспитанию дошкольников. * Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин». * Игры и игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества. * Игрушки малого и среднего размера для режиссерских игр. * Мягкие модули для непринужденных бесед, игр на полу. * Настольные конструкторы. Напольный конструктор. * Дидактические игры: домино, лото, игры на составление логических цепочек, настольно-печатные игры. * Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек. * Материал для трудовой деятельности:, тряпочки, щеточки, савочки, ведра, лейки, , лопатки, грабли. * Средства ИКТ (магнитофон). |

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Познавательное развитие»** пространство группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

|  |
| --- |
| **Средства для реализации содержания**  **«Познавательного развития» у детей** |
| * Центр воды и песка. * Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. * Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». * Картотеки: «Наблюдения на прогулке». * Атрибуты и пособия для исследовательской деятельности. * Картинки для классификации предметов.. * Сыпучие продукты. * Песочные часы. * Емкости разного размера. * Песочные формочки. * Образцы для рассматривания и экспериментирования: песок, камни, шишки. * «Мыльные пузыри». * Коллекция камней. * Фотографии и фотоальбомы: «Барнаул», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». * Музыкальные произведения: песенки, потешки, заклички «Наши уточки с утра», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», Солнышко, ведрышко….» * Художественная литература: Сказки: «Козлятки и волк», «Маша и медведь», «Теремок», «Три весёлых братца». Сказки К. Чуковского, С. Маршака, А. Пушкина. Стихи А. Барто, Л. Толстого. * Дидактические и развивающие игры. |
| **Средства для реализации содержания ФЭМП**  **у детей младшего дошкольного возраста** |
| При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется:   * Центр развития мелкой моторики. * Пирамидки большие и маленькие. * Деревянные вкладыши «Форма», «Цвет». * Различные геометрические фигуры по возрасту: на картоне, пластиковые, объемные, большого размера (для демонстрации) и малого на каждого ребенка, разного цвета. * Обручи, шнуры, ленточки. * Матрёшки. * Цветные карандаши. * Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Какой это формы?», «Домино», «Ассоциации», «Один – много». |

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Речевое развитие»** пространство группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

|  |
| --- |
| **Средства для реализации содержания «Речевого развития» детей** |
| * Центр речевого развития * Центр театрализации. * Наборы сюжетных и предметных картинок для группировки до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. * Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий: сказки, социально-бытовые ситуации * Комплекты игрушек (дидактические, образные, наборы игрушек). * Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои». * Картотека речевых игр.   Методические материалы:   * на совершенствование диалогической формы речи; * на описание предметов; * рассказы по картине; * рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; * лексико-грамматические упражнения; * на развитие речи, мышления. * Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников). * Открытки, фотографии с достопримечательностями родного края. города, микрорайона. * Картотека «Пальчиковые игры». * Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. * Дидактические игры по развитию речи. * Атрибуты для театрализованных игр (маски, шапочки и пр.). * Различные виды театров (пальчиковый , плоскостной,)Художественная литература, стихотворения, скороговорки. * аудио материал. |

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Художественно-эстетическое развитие»** пространство группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

|  |
| --- |
| **Средства для реализации содержания**  **«художественно-эстетического развития» детей**  **младшего дошкольного возраста** |
| * Музыкальный центр. * Центр творчества. * Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности.   Материалы по изобразительной деятельности:   * Пластилин * Краски: акварель, гуашь. * Карандаши: цветные, восковые. * Мелки цветные. * Кисти * доски для лепки, стаканчики для воды. * Трафареты. * Мольберт. * Произведения народного творчества в картинках (Дымка, Гжель, Хохлома и пр.) * Наборы музыкальных инструментов, игрушек. * Дидактические игры. |

Материально – техническая база группы систематически пополняется игровым оборудованием и атрибутами.

**3.2.Особенности организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей младшего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

* содержательной насыщенности;
* полифункциональности;
* вариативности;
* доступности;
* безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

В группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

* Уголок физического развития «Здоровячёк»
* Уголок развития мелкой моторики «Умные пальчики».
* Уголок «Книжная гостиная».
* Уголок театрализации «Юные таланты».
* Уголок наблюдений за ростом комнатных растений «Живой уголок».
* Уголок сюжетно-ролевых и конструктивных игр «Мы играем».
* Музыкальный уголок «Веселые нотки».
* Уголок творчества «Фантазия».
* Уголок «Наш дом».
* Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности.

**3.3.Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности**

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня младшей группы разработан на основе:

* Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Для воспитанников второй младшей группы разработаны режимы:

* режим дня в холодный период года;
* режим дня в теплый период года;

**Режим дня младшей группы №4**

**на 2019/2020 учебный год**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | **07.00-08.00** |
| Утренняя гимнастика | **08.00-08.05** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **08.05-08.40** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД | **08.40-08.50** |
| Непосредственно- образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы) | **08.50 -09.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **09.50. - 11.50** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **11.50 - 12.00** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00 - 12.30** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, приобщение к художественной литературе, дневной сон | **12.30 - 15.00** |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность | **15.00-15.10** |
| Подготовка к полднику, полдник. | **15.10-15.25** |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | **15.25-16.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.00-17.05** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **17.05-17.15** |
| Подготовка к ужину, ужин | **17.15-17.45** |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | **17.45-19.00** |

**Режим дня младшей группы №4**

**на 2019/2020 учебный год**

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | **07.00-08.05** |
| Утренняя гимнастика (на улице) | **08.05 -08.10** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **08.10-08.50** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке  ( образовательная деятельность в режимных моментах) | **08.50-09.20** |
| Прогулка | **09.20-12.00** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | **12.00-12.15** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15 - 12.45** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, приобщение к художественной литературе, дневной сон | **12.45 -15.00** |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика самостоятельная деятельность | **15.00-15.15** |
| Полдник | **15.15-15.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **15.30-17.00** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | **17.00-17.30** |
| Самостоятельная деятельность детей, прогулка,  уход детей домой | **17.30-19.00** |

**Режим дня**

**пребывания воспитанников 3,5-4 часа**

**на 2019/2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр. Взаимодействие с семьей. | **08.30 –09.00** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **09.00-09.20** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | **09.20-09.35** |
| Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей | **09.35 -11.50** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры | **11.50 - 12.00** |
| Обед | **12.00-12.20** |
| Уход детей домой | **12.20 -12.30** |

**Учебный план на 2019/2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область/Базовый вид деятельности | Количество занятий в неделю/год |
| **Физическое развитие**/  Физическая культура в помещении  Физическая культура на воздухе | 2/72  1/36 |
| **Познавательное развитие**/  Ознакомление с окружающим | 1/36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/36 |
| **Речевое развитие**/  Развитие речи | 1/36 |
| **Художественно-эстетическое развитие**/  Рисование | 1/36 |
| Лепка/Аппликация | 1/18, 1/18 |
| Музыка | 2/72 |
| **Итого в неделю/итого в год** | 10/360 |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

**на 2019/2020 учебный год**

**Группа №4**

**( младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | Время | **Базовый**  **вид деятельности** |
| **Понедельник** | 09.00-09.15 | Ознакомление с окружающим миром |
| 09.25-09.40 | Музыка. |
| **Вторник** | 09.00-09.15 | Развитие речи |
| 16.00-16.15 | Физическая культура в помещении |
| **Среда** | 09.00-09.15 | Формирование  элементарных математических  представлений |
| 09.40-09.55 | Физическая культура в помещении (зал) |
| **Четверг** | 09.00-09.15 | Лепка. // Аппликация. |
| 10.30-10.45 | Музыка. |
| **Пятница** | 09.00-09.15 | Рисование. |
| 16.00-16.15 | Физическая культура на открытом воздухе |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

В Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей младшей группы. А также перечень событий, праздников и мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников поинтересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых**. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения

различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность**. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**3.5. Организационно – педагогические мероприятия с воспитанниками**

**Праздники. Развлечения. Экскурсии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Фотовыставка « Правила дорожные знаем и всегда их соблюдаем» | Сентябрь 2019 | Воспитатели:  Н.Ю. Сычева,  О.С. Ющенко |  |
| 2 | Праздник осени «Теремок»  (младшие группы) | Октябрь 2019 | Музыкальный руководитель  О.Л. Брындина,  воспитатели:  Н.Ю. Сычева,  О.С. Ющенко |  |
| Концерт ко Дню пожилого человека |
| Развлечение «Спортляндия» | Воспитатели:  Н.Ю. Сычева,  О.С. Ющенко |  |
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню матери  « С любовью в сердце»  (концерт, семейные занятия, выставки) | Ноябрь 2019 | Музыкальный руководитель  О.Л. Брындина, воспитатели:  Н.Ю. Сычева,  О.С. Ющенко |  |
| 4 | Новогодние утренники: «Елочка – красавица» | Декабрь 2019 | Музыкальный руководитель  О.Л. Брындина,  воспитатели:  Н.Ю. Сычева,  О.С. Ющенко |  |
| Конкурс прогулочных участков: «Снежное королевство» |
| Спортивный праздник на улице «Елизавета-санница» |
| 5 | Спортивное развлечение на улице «Зимний фейерверк игр» | Январь 2020 | Музыкальный руководитель  О.Л. Брындина, воспитатели:  Н.Ю. Сычева,  О.С. Ющенко |  |
| 6 | Музыкальный праздник «Широка Масленица» Ярмарка. | Февраль 2020 | Музыкальный руководитель  О.Л. Брындина, воспитатели:  Н.Ю. Сычева,  О.С. Ющенко |  |
| Тематическая неделя: «Широкая масленица» |
| 7 | Праздник «Мамин день!» | Март 2020 | Музыкальный руководитель  О.Л. Брындина, воспитатели:  Н.Ю. Сычева,  О.С. Ющенко |  |
| Театральная неделя |
| 8 | Развлечение: « В гостях у хохотушки!» (ко Дню юмора) | Апрель 2020 | Музыкальный руководитель  О.Л. Брындина, воспитатели:  Н.Ю. Сычева,  О.С. Ющенко |  |
| Развлечение «Весна красна» |
| Неделя безопасности «Шалости Маши и медведя» |
| 9 | Народный праздник «Троица» | Май 2020 | Музыкальный руководитель  О.Л. Брындина, воспитатели:  Н.Ю. Сычева,  О.С. Ющенко |  |
| Развлечение «Лунтик в гостях у друзей» |
| 10 | Музыкальное развлечение «День защиты детей» | Июнь 2020 | Музыкальный руководитель  О.Л. Брындина, воспитатели:  Н.Ю. Сычева,  О.С. Ющенко |  |

**Смотры-конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема конкурса** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Смотр РППС (соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО). | Август  2019 | Старший воспитательО.Ф. Рябич  Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко |  |
| 2. | Смотр-конкурс «Создание РППС по оформлению развивающих театрализованных центров» | Март 2020 | Старший воспитатель  О.Ф. Рябич  воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко |  |
| 3. | Смотр-конкурс «Создание РППС на территории МБДОУ в зимний период» | Декабрь 2019 | Старший воспитатель  О.Ф. Рябич,  воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко |  |
| 5 | Конкурс чтецов, посвященный 75- летию ВОВ «Спасибо прадедам за Победу» | Май  2020 | Старший воспитатель  О.Ф. Рябич  Музыкальные руководители |  |

**Выставки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема выставки** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Выставка рисунков «Правила знай и всегда их соблюдай!» | Сентябрь  2019 | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко |  |
| 2 | Фотовыставка «Осень волшебница!» | Октябрь 2019 | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко |  |
| 3 | Фотовыставка «Мамочка ты то же маленькой была!» | Ноябрь 2019 | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко |  |
| 4 | Выставка эскизов прогулочных участков к смотру-конкурсу | Декабрь  2019 | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко |  |
| 5 | Фотовыставка «Папа может все!» | Февраль 2020 | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко |  |
| 6 | Фотовыставка «Космическая вселенная» | Апрель 2020 | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко |  |
| 7 | Выставка рисунков  «Помним подвиг прадедов»  «Великий май 1945!» | Май  2020 | Воспитатели:  Н.Ю.Сычева  О.С.Ющенко |  |

**Тематическое планирование лексических тем**

**МБДОУ «Детский сад № 248» общеразвивающего вида**

**на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** |  | 1 сентября - День Знаний  3 сентября - День солидарности борьбы с терроризмом  8 сентября - День грамотности  26-30 сентября - Неделя безопасности  27 сентября - Осенины, Воздвижение, День воспитателя |
| 1 неделя | Мой любимый город, моя улица, мой детский сад |
| 2 неделя | Детский сад |
| 3 неделя | Осень как время года (грибы, ягоды) |
| 4 неделя | Осень как время года (овощи, фрукты) |
| **Октябрь** |  | 1 октября – День пожилого человека  8 октября – Сергиев день  14 октября – Покров  16 октября – Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения» |
| 1 неделя | Я и моя семья (день пожилого человека) |
| 2 неделя | Я в мире человек (ЗОЖ) |
| 3 неделя | Я в мире человек (ЗОЖ) |
| 4 неделя  5 неделя | Мой дом (предметы быта)  Мой дом (домашние животные) |
| **Ноябрь** |  | 4 ноября – День народного единства  12 ноября – Синичкин день, праздник ремесла  16 ноября – Международный день толерантности  25 ноября – День матери в России |
| 1 неделя | Моя семья (домашние птицы) |
| 2 неделя | Моя семья (образ жизни, труд, отдых) |
| 3 неделя | Народные промыслы |
| 4 неделя | Мамин праздник |
| **Декабрь** |  | 3 декабря – День неизвестного солдата  7 декабря – Екатерина Санница  9 декабря – День героев отечества  12 декабря – День Конституции РФ  25-28 декабря – Новый год |
| 1 неделя | Зима как сезон года (природа) |
| 2 неделя | Зима (люди и животные, мир зимой) |
| 3 неделя | ОБЖ |
| 4 неделя | Новый Год |
| **Январь** |  | Святки |
| 1 неделя | - |
| 2 неделя | Рождество (ЗОЖ) |
| 3 неделя | Мой сказочный мир |
| 4 неделя | Народная игрушка |
| **Февраль** |  | 21 февраля - Международный день родного языка  23 февраля - День Защитника Отечества  26 февраля - Масленица |
| 1 неделя | Я и другие (нравственно-патриотическое воспитание) |
| 2 неделя | Мои права (можно-нельзя) |
| 3 неделя | Папин день |
| 4 неделя | Неделя здоровья |
| **Март** |  | 8 марта – Международный детский день  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией  21 марта – День Земли  22 марта – Сороки. Прилет птиц  26-31 марта – Неделя детской книги  27 марта – День театра и неделя музыки |
| 1 неделя | Мамин день |
| 2 неделя | Транспорт |
| 3 неделя | ЗОЖ |
| 4 неделя | ОБЖ |
| **Апрель** |  | 1 апреля – Международный день смеха, птиц  7 апреля – Благовещение  12 апреля – День космонавтики  19 апреля – Пасха  30 апреля – День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ) |
| 1 неделя | Весна птицы |
| 2 неделя | Весна. Животные весной |
| 3 неделя | Весна. Растения |
| 4 неделя  5 неделя | Весна. Насекомые  Комнатные растения |
|  |  |
| **Май** |  | 1 мая – День труда  9 мая – День победы  15 мая – День семьи |
| 1 неделя | Миру, мир |
| 2 неделя | ПДД |
| 3 неделя | Моя семья |
| 4 неделя | Волшебный мир детства |

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**(краткая презентация рабочей Программы)**

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая Программа**

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагогами младшей группы №4 разработана Программа образовательной деятельности на 2019/2020 учебный год.

Данная рабочая Программа разработана для детей младшей группы возраста (3-4 года) общеразвивающей направленности.

**4.2. Используемые программы**

Рабочая Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида, основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная рабочая Программа направлена

* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей данного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

* в младшем возрасте (3-4года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Основная форма организации непосредственной образовательной деятельности – занятие. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей младшего возраста и представлены расписанием непосредственной образовательной деятельности (занятий).

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы и представляют собой возрастной портрет дошкольника, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников, педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

**Целевые ориентиры образования в младшем возрасте в соответствии**

**с рабочей Программой**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно- фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
* соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
* проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
* проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями детей**

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни группы;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**5. ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание изменений, дополнения** | **Реквизиты документа** |
|  |  |  |

**Приложение 1**